

Beurteilungsgrundlagen für den Mathematikunterricht an der GS Lichtenberg mit Außenstelle Lesse - Klasse 1 bis 4

Gewichtung/Klassen	1. und 2. Klasse	3. und 4. Klasse														
<p>Mündliche Mitarbeit (50 %)</p> <p>mindestens 6 Intervalle pro Schuljahr</p> <p>Die Einbeziehung von Gruppenarbeiten ist erwünscht und geht als zusätzliche Intervallbewertung mit ein.</p>	<p>Die prozessbezogenen Kompetenzen werden angebahnt.</p> <p>Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatisierte Aufgaben des kleinen $1 + 1$. • Kernaufgaben beim Multiplizieren und Dividieren automatisieren. • Sachaufgaben/Größen: einfache Sachaufgaben lösen, Geldbeträge darstellen, Längen messen, Uhrzeiten ablesen sowie Tabellen und Diagrammen Daten entnehmen. • Geometrie: Raum-Lagebeziehungen erkennen und beschreiben, ebene Figuren beschreiben, Muster legen - zeichnen - fortsetzen, Körperformen beschreiben. • Zahlen: Menge und Zahl zuordnen, Ziffern bewegungsrichtig und lesbar schreiben. • Addieren und Subtrahieren: bis 10, bis 20 mit/ohne Zehnerübergang, bis 100 mit/ohne Zehnerübergang. • Zusammenhänge erkennen, Rechenstrategien entwickeln: Schätzen und Runden, verschiedenen Rechenwege nutzen. <p>Anforderungsbereich I (ca.) Reproduzieren - 50 %</p> <p>Anforderungsbereich II Zusammenhänge herstellen - 40 %</p> <p>Anforderungsbereich III Verallgemeinern/Reflektieren - 10 %</p>	<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösen: Zusammenhänge erkennen, Gesetzmäßigkeiten anwenden und Lösungsstrategien entwickeln. • Argumentieren: Aussagen überprüfen, Zusammenhänge beschreiben und Begründungen formulieren. • Kommunizieren: Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen, Fachbegriffe anwenden und Aufgaben mit Partner oder in der Gruppe bearbeiten. • Modellieren: Sachtexten Daten entnehmen, Fragen stellen, Rechenwege entwickeln und notieren, angemessen antworten und problemhaltige Sachaufgaben lösen. • Darstellen: Geeignete Darstellungen auswählen, Daten übertragen, Darstellungen vergleichen und bewerten sowie Zeichen und Fachbegriffe sachgerecht verwenden. <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen und Operationen: Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen, Schätzen und Überschlagen, Kopfrechnen, +, -, x, : mündlich und halbschriftlich rechnen, +, - und x sicher schriftlich ausführen, schriftliche Division verstehen. • Raum und Form: Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen, geometrische Grundfertigkeiten (zeichnen, zerlegen, spiegeln, bauen) sowie Eigenschaften von Körpern kennen. • Muster und Strukturen: Geometrische und arithmetische Muster erkennen und fortsetzen. • Größen und Messen: Größenvorstellungen besitzen, Einheiten umwandeln, Geld, Längen, Gewichte, Zeit und Rauminhalte. • Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit: Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen, in Beziehung setzen, Tabellen - Schaubilder - Diagramme zeichnen, Häufigkeiten interpretieren und Wahrscheinlichkeiten einschätzen. <p>Anforderungsbereich I (ca.) Reproduzieren - 30 %</p> <p>Anforderungsbereich II Zusammenhänge herstellen - 50 %</p> <p>Anforderungsbereich III Verallgemeinern/Reflektieren - 20 %</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Zensur</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Prozente</td> <td style="text-align: center;">100-97</td> <td style="text-align: center;">96-85</td> <td style="text-align: center;">84-69</td> <td style="text-align: center;">68-50</td> <td style="text-align: center;">49-25</td> <td style="text-align: center;">24-0</td> </tr> </table>	Zensur	1	2	3	4	5	6	Prozente	100-97	96-85	84-69	68-50	49-25	24-0
Zensur	1	2	3	4	5	6										
Prozente	100-97	96-85	84-69	68-50	49-25	24-0										
<p>Lernkontrollen (50 %)</p> <p>Sechs Lernkontrollen pro Jahr (Klasse 1 + 2 unbewertet, Klasse 3 + 4 bewertet)</p> <p>Es darf maximal ein <i>bewerteter</i> Standardtest (z.B. Westermann Erfolgskontrolle) pro Halbjahr geschrieben werden.</p> <p>Gewichtung der Anforderungsbereiche innerhalb einer schriftlichen Lernkontrolle:</p> <p>Verbindlicher Bewertungsschlüssel:</p>	<p>Nach zwei Arbeiten unter 50% innerhalb von 3 Monaten (schriftlich) oder nach Beobachtung des Lehrers (mündlich)</p>	<p>Nach zwei Arbeiten unter 50% innerhalb von 3 Monaten (schriftlich) oder nach Beobachtung des Lehrers (mündlich)</p>														
<p>Förderung (0%) Lernstandsdiagnose</p>	<p>Nach zwei Arbeiten unter 50% innerhalb von 3 Monaten (schriftlich) oder nach Beobachtung des Lehrers (mündlich)</p>	<p>Nach zwei Arbeiten unter 50% innerhalb von 3 Monaten (schriftlich) oder nach Beobachtung des Lehrers (mündlich)</p>														