

## Arbeitsplan Grundschule Lichtenberg mit AST Lesse: Englisch Klasse 3 Stand Mai 2013

Zeit- raum	Thema Kompetenzen	Inhalte, Kenntnisse und Fertigkeiten Die Schüler sollen...	Methoden/Medien (Angebot)	Möglichkeiten der Überprüfung	a) fächerüber- greifender Ansatz b) Bezug zum Schulprogramm
4 Std.	<p style="text-align: center;"><b><u>Hello</u></b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen)</p>	<p>...einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen und verstehen (hello, hi, good morning, goodbye). ... einfache Fragen und Aussagen verstehen, die sich auf die eigene Person beziehen sowie den groben Handlungsablauf eines einfachen Dialoges wiedergeben können, indem sie in Form eines einfachen Interviewgespräches sich oder andere Personen vorstellen (What's your name? My name is... I'm Mr/Mrs... Is your name ...? Yes, it is. / No, it isn't. This is (my friend)...) bzw. kurze Fragen stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze, geübte Dialoge im Klassenverband oder in Kleingruppen führen</li> <li>-Lieder (z.B. Good morning/ What's your name? ...) alleine oder in der Gruppe wiedergeben</li> <li>- einem Hörtext zuhören (Playway CD) und Informationen entnehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse</li> <li>- mündliche Mitarbeit</li> </ul>	
2 Std.	<p style="text-align: center;"><b>How are you?</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen)</p>	<p>... einfache Fragen und Aussagen verstehen, die sich auf die eigene Person beziehen sowie den groben Handlungsablauf eines einfachen Dialoges wiedergeben können, indem sie sich in Minialogen nach ihrem Wohlbefinden erkundigen (How are you? I'm fine / very well, thank you. I'm not so well. I'm tired / ill. I'm sorry.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze, geübte Dialoge im Klassenverband oder in Partnerarbeit ausführen und präsentieren</li> <li>- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben (He is ill. She is tired. He is not so well. She is fine.) oder gesprochene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse</li> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren</li> </ul>	
4 Std.	<p style="text-align: center;"><b>Colours</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen) &amp; Lesen &amp; Schreiben</p>	<p>...die wichtigsten Farben als Schlüsselwörter wieder erkennen und mit deren Hilfe ihnen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt beschreiben (This is white,...) bzw. kurze Fragen zu ihnen stellen und beantworten (What colour is it? It is red, blue, yellow, green, black, pink ... Is my hat / pencil / T-shirt /... green, ...? Yes, it is. No, it isn't. It is ...). ... einfache Arbeitsanweisungen verstehen und befolgen (Show me the (red) colour in your paintbox, Show me something blue, ...) ... das Wortbild der ihnen bekannten Farben dem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen</li> <li>- Farben entsprechenden Bildern zuordnen</li> <li>- mit Farben beschriftete Bilder richtig anmalen, Mandalas richtig anmalen</li> <li>- Farben im Tuschkasten / anhand von Buntstiften usw. zeigen lassen</li> <li>- einfache Gegenstände beschreiben</li> <li>- Spiele: a) Lippenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren (ABs nach Anweisung richtig anmalen,...)</li> </ul>	

		Lautbild zuordnen. ... mit den ihnen bekannten Farben verschiedene eindeutig mit bestimmten Farben verbundene Bilder beschreiben (Elefant = grey / Orange = orange / Schneemann = white / Sonne = yellow ...).	b) Mr Crocodile: S. rufen: "Mr Crocodile, who may cross the river?" Mr Crocodile ruft z.B. : "Red and blue may cross the river." Er versucht die S. zu fangen, die kein Rot oder Blau in der Kleidung haben.		
8 Std.	<b>Numbers</b> Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen) & Lesen & Schreiben	...die englischen Zahlen bis 20 als Schlüsselwörter wieder erkennen und mit deren Hilfe ihnen bereits in der englischen Sprache vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt beschreiben (five balls, seven books, six fingers, three teddys ...) bzw. kurze Fragen zu ihnen stellen und beantworten (What number is it? It is (four) ...) ... den groben Handlungsablauf eines einfachen Dialoges wiedergeben können, indem sie ein Minitelefongespräch durchführen (S. wählt eine Telefonnummer, indem er sie sich laut vorspricht, dann beginnt das Gespräch: „Hello, here is (Mark).“ „Hello, here is (Peter), how are you?“ „I´m fine, thank you. And how are you?“ „I´m fine, too. Thank you.“) ... das Wortbild der ihnen bekannten Zahlen dem Lautbild zuordnen bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	-Telefonnummern vorlesen bzw. nennen / eigene Telefonnummer auf Englisch wieder erkennen - kurze, geübte Dialoge im Klassenverband oder in Kleingruppen führen (Telefongespräche nachspielen) - Lieder (Five in the bed, Ten little Indians, Five brown teddies, ...) alleine oder in der Gruppe wiedergeben. - Gegenstände auf Arbeitsblättern, Folien, Bildern beschreiben oder gesprochene bzw. gelesene Zahlen entsprechenden Abbildungen zuordnen. - die genannte Anzahl zeigen lassen - Spiele: a) Nummern sortieren: Jedes Kind erhält eine geheime Nummer. Einige Kinder müssen die Kinder nach ihrer Nummer fragen und sie in die richtige Reihenfolge bringen b) Change places: S. sitzen im Stuhlkreis. Jeder bekommt eine Zahl zugeteilt. L. ruft: „Number four and number two change places.“ oder "All numbers change places." (wird gespielt wie „Obstsalat“) c) One, two, three, come to me (Lisa)! Wird gespielt wie "Mein rechter, rechter Platz ist frei." d) Guess the number: Einem Kind wird eine Zahl auf den Rücken geschrieben, die es erraten muss. e) What´s my number? Geheime Zahl wird an die Tafel geschrieben und muss erraten werden (My number is higher / lower.)	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen die Wortbilder der Zahlen mit Abb. verbunden werden,...) - Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse	a) Herbsttiere o.ä. zählen
10 Std.	<b>School things (Lagebeziehungen)</b>	...die wichtigsten Schulgegenstände als Schlüsselwörter wieder erkennen, sie korrekt benennen und mit Hilfe bereits bekannter Vokabeln (colours, numbers) kurz beschreiben (This is a white pencil; The	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben (I see a pen,...). - gesprochene Aussagen bzw. Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen.	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen das Wortbild der	b) Interkulturelle Erziehung

	Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen) & Lesen & Schreiben	book is green; I see two rubbers; ...) ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me your ... / Touch your ... / Show me two yellow pencils,.../ Put your pencil case <b>on</b> the table. Put your pen <b>in</b> your pencil case. Put your school bag <b>under / beside / behind</b> your table. ...) ... kurze Fragen zu den Schulgegenständen stellen und diese beantworten (What is it? It is a red pen. How many (books ...) can you see? I see six books. Is it a pen? Yes, it is. / No, it isn't.) ... das Wortbild der erlernten Schulgegenstände dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Abbildungen nach Anweisung richtig anmalen bzw. Abbildungen den richtigen Satzaussagen zuordnen (Betty has got a pink pencil case, ...). - Mandalas - Schulgegenstände zeigen lassen - Schulgegenstände beschreiben - Spiele: a) Domino b) Memory c) What's missing? (Kim-Spiel) d) Change places e) Lippenspiel	school things mit den entsprechenden Abb. verbunden werden,...)  evtl. kleine LZK zum Thema (colours, numbers, school things): - Wörter und Bilder verbinden - ausmalen der angegebenen Schulsachen in einer vorgegebenen Farbe - zeichnen einer vorgegebenen Anzahl von unterschiedl. Schulsachen, ...	
5 Std.	<b>Christmas time &amp; toys</b>  Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen) & Lesen & Schreiben	... interkulturell sensibilisiert werden, indem sie Informationen über englische Weihnachtsbräuche erhalten und diese mit dem deutschen Weihnachtsfest vergleichen. ... zuvor eingeführte einfache Grußformeln zur Weihnachtszeit gebrauchen (I wish you a merry christmas. I wish you a happy new year.). ... mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel sowie bereits bekannter Vokabeln über ihre Weihnachtungswünsche sprechen (What would you like for christmas? I would like a book / a pen / a skateboard / a ball / a gameboy / ...). ... neu eingeführte Vokabeln (Spielsachen, die man zu Weihnachten geschenkt bekommen könnte: z.B. doll, car, inline skates, teddy bear, plane, ...) als Schlüsselwörter wieder erkennen und mit deren Hilfe kurze Sätze bilden sowie auf Fragen antworten können (Is it a doll? Yes, it is / No, it isn't. Is's a car.). ... den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen und mit eigenen Worten auf Deutsch wiedergeben können.	- Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen - Abbildungen nach Anweisung richtig anmalen (Colour the Christmas tree. 1 = brown, 2 = yellow, 3 = ... ) - kurze Texte lesen und nach deren Anweisung malen ( I've got a doll and two planes. => S. malen die richtige Anzahl der Geschenke) - Spiele: a) What's missing? (Kim-Spiel) b) Change places c) Lippenspiel  Lieder (We wish you a merry Christmas) allein oder in der Gruppe wiedergeben.  Storytelling: einer Bilderbuchgeschichte oder einem kurzen Hörtext zuhören und Informationen entnehmen.	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren	b) Interkulturelle Erziehung
10 Std.	<b>Body &amp; adjectives</b>  Hörverstehen	...die wichtigsten Körperteile als Schlüsselwörter wieder erkennen, sie korrekt benennen und kurz beschreiben (His eyes are blue / green / brown. Her hair is blond / brown / black. Her hair is <b>long / short</b> . He is <b>big / small</b> <b>/ tall / thin</b> .).	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben - Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen - Gesichter nach Anweisung richtig anmalen bzw. Abbildungen den richtigen Satzaussagen	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen das Wortbild der Körperteile mit den	a) Sachunterricht: Körper

	<p style="text-align: center;">&amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängendes Sprechen ) &amp; Lesen &amp; Schreiben</p>	<p>... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me your <b>right / left</b> arm. Show me your toes. Show me five fingers. Put your finger on your nose / left arm. Touch your nose.) ... kurze Fragen zu den Körperteilen stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What is it? It is a nose. How many feet /... can you see? I can see eight feet. Is it a head? Is this my right leg? Yes, it is. / No, it isn't.) ... sprechen mit Hilfe gefestigter Redemittel über ihre Mitschüler (He/She is thin. He/She has got blue eyes and short blond hair. Jenny has got brown eyes and long black hair.) ... das Wortbild der erlernten Körperteile dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.</p>	<p>zuordnen (Sarah has got blue eyes, red lips, blond hair ...) - Gesichter oder Fantasiefiguren (Monster) beschreiben oder nach Beschreibung malen lassen. (The monster has got four arms, two legs and three eyes.) - Mandalas - Körperteile zeigen lassen - Körperteile beschreiben - Lieder (Head and shoulders, If you're happy...) allein oder in der Gruppe wiedergeben und mit passenden Gesten begleiten. - Spiele: a) Domino b) Memory c) Did you touch me? (Wird wie Daumendrücken gespielt: „Sleep well.“ „Wake up, please.“ „Did you touch me?“ „Yes, I did. / No, I didn't.“) d) Change places e) Lippenspiel</p>	<p>entsprechenden Abb. verbunden bzw. das richtige Wortbild neben die Abb. geschrieben wird. Entsprechendes Körperteil zu einem vorgegebenen Wortbild malen,...)</p>	
10 Std.	<p style="text-align: center;"><b>Clothes</b>  Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängendes Sprechen ) &amp; Lesen &amp; Schreiben</p>	<p>...die wichtigsten Kleidungsstücke als Schlüsselwörter wieder erkennen, sie korrekt benennen und kurz beschreiben (This is a scarf. The pullover is blue / red / yellow. Her skirt is black / brown / white. His T-shirt is long / short / big / small.). ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me your trousers. Show me a blue sweater. Put your finger on your socks. Touch your shoes.) ... kurze Fragen zu den Kleidungsstücken stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What is it? It is a sweater. How many red T-shirt can you see? I see two red T-shirts. Is it a cap? Yes, it is. / No, it isn't. Is my pullover pink? Yes, it is. / No, it isn't. What colour is your pullover? My pullover is white. Have you got a T-shirt? Yes, I have. My T-shirt is green and red. I like my T-shirt.) ... sich oder ihre Mitschüler mit Hilfe gefestigter Redemittel beschreiben (The person has got blue jeans, a green pullover, white shoes,...) sowie Personen anhand von Beschreibungen identifizieren (Is it Peter?) ... das Wortbild der erlernten Körperteile dem Lautbild</p>	<p>- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben - Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen - Kleidungsstücke nach Anweisung richtig anmalen bzw. Abbildungen den richtigen Satzaussagen zuordnen (Sarah has got blue trousers, a red pullover, green shoes ...) - Personen beschreiben bzw. erraten oder nach Beschreibung malen lassen. (The person is a boy / girl. He / She has got brown long socks, yellow shorts and a blue T-shirt.) - Mandalas - Kleidungsstücke zeigen lassen - Spiele: a) Domino b) Memory c) What's missing? (Kim-Spiel) d) Change places e) Lippenspiel f) Personen raten</p>	<p>- mündliche Mitarbeit (z.B. Personenbeschreibungen) - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen das Wortbild der Kleidungsstücke mit den entsprechenden Abb. verbunden bzw. das richtige Wortbild neben die passende Abb. geschrieben wird. Entsprechendes Kleidungsstück zu einem vorgegebenen Wortbild malen,...) - evtl. kleine LZK zum Thema „body and clothes“</p>	

		bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.			
10 Std.	<b>Animals</b> Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen) & Lesen & Schreiben	...verschiedene Tiere (Haus-, Farm-, Zootiere) als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen (This is a dog. The rabbit is white / black.). ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me the cow/ elefant/...). ... kurze Fragen zu den Kleidungsstücken stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What is it? It is a tiger. How many birds can you see? I see nine birds. Is it a fish? Yes, it is. / No, it isn't. Have you got a pet? Yes, I have. / No, I haven't. I have got a ... What pet would you like to have? I would like to have a ...). ... Tiere pantomimisch darstellen und erraten (Is it an elefant?) ... das Wortbild der erlernten Körperteile dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben (I see a monkey,...) - Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen - nach Anweisung malen bzw. Abbildungen den richtigen Satzaussagen zuordnen (The fish is in the aquarium. The cat is under the table. The hamster is on the T-shirt,...). - Mandalas richtig ausmalen - Tiere zeigen lassen - Lieder: Old Mac Donald has a farm, ... - Spiele: a) Domino b) Memory c) What's missing? (Kim-Spiel) d) Change places e) Lippenspiel f) Pantomimenspiel: Tiere raten g) Animal painter: Ein S. zeichnet an die Tafel. Die anderen S. raten, um welches Tier es sich handelt.	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen das Wortbild der Tiere mit den entsprechenden Abb. verbunden bzw. das richtige Wortbild neben die passende Abb. geschrieben wird. Tiere zu einem vorgegebenen Wortbild bzw. entsprechend einer kurzen, einfachen Satzaussage malen,...)	a) Sachunterricht: Tiere
10 Std.	<b>Activities</b>	...die wichtigsten Tätigkeiten in der -ing-Form als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen (He / She is jumping / sleeping / dancing / ... I am singing / reading / writing / ...). ... mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel kurze einfache Fragen beantworten bzw. über sich oder andere Personen sprechen (What is he/she doing? He/She is laughing. Is he/she riding? Yes, he/she is. / No, he/she isn't. My hobby is playing tennis. What do you like? I like sailing but I don't like fishing. Do you like shopping? Yes, I do. No, I don't.). ... Tätigkeiten pantomimisch darstellen und erraten (He/She is eating?) ... das Wortbild der erlernten Tätigkeiten dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen - Abbildungen beschreiben - Hobbies beschreiben bzw. nennen / über Vorlieben und Abneigungen sprechen - Abbildungen den richtigen Satzaussagen zuordnen - Tätigkeiten vormachen lassen - Lieder: Are you sleeping? - Spiele: a) Domino b) Memory c) Lippenspiel d) Pantomimenspiel: Tätigkeiten raten Bewegungslieder	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren (ABs auf denen das Wortbild der Tätigkeiten mit den entsprechenden Abb. verbunden bzw. das richtige Wortbild neben die passende Abb. geschrieben wird,...)	a) Sport: Bewegungsspiele, verschiedene Sportarten b) Gesunde Schule (Bewegte Schule)

## Arbeitsplan Grundschule Lichtenberg mit AST Lesse: Englisch Klasse 4 Stand Mai 2013

Zeit- raum	Thema Kompetenzen	Inhalte, Kenntnisse und Fertigkeiten Die Schüler sollen...	Methoden/Medien (Angebot)	Möglichkeiten der Überprüfung	a) fächerüber- greifender Ansatz b) Bezug zum Schulprogramm
10 Std.	<p><b>Wiederholung (Numbers, Colours, School things, Body, Clothes, More activities)</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängendes Sprechen) &amp; Lesen &amp; Schreiben</p>	<p>...die wichtigsten ihnen bereits bekannten Farben, Schulsachen, Körperteile, Kleidungsstücke, Tätigkeiten sowie Zahlen als Schlüsselwörter wieder erkennen, sie korrekt benennen und in kurzen, grammatikalisch jedoch komplexer werdenden Sätzen, beschreiben (I <b>have got</b> bzw. <b>He / She has got</b> blue eyes and short blond hair.</p> <p><b>This is</b> a red sweater. <b>These are</b> yellow shoes.</p> <p><b>Are</b> my trousers blue? <b>Yes, they are. No they aren't.</b> <b>His / Her</b> trousers <b>are</b> long / short / big / small. <b>These are</b> two green coloured pencils...).</p> <p>... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Touch your ... / Show me your .../ Open bzw. Close your ... / Take out your ...Put your (pencil case) <b>under/on</b> the table / <b>in</b> your school bag.).</p> <p>... kurze Fragen stellen und diese grammatikalisch erweitert beantworten. (<b>Are</b> my trousers blue? Yes, <b>they are.</b> / No, <b>they aren't.</b> What colour are your trousers? My trousers are white. <b>Have you got</b> a grey T-shirt? <b>Yes, I have.</b> / <b>No. I haven't.</b>)</p> <p>... das Wortbild der ihnen bekannten Farben, Nummern und Gegenstände dem Lautbild zuordnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben</li> <li>- Wortbilder den entsprechenden Abbildungen zuordnen</li> <li>- Kleidungsstücke/Schulsachen/Gesichter nach Anweisung richtig anmalen bzw. Abbildungen den richtigen Satzaussagen zuordnen</li> <li>- Fantasiefiguren (Monster) beschreiben oder nach Beschreibung malen lassen.</li> <li>- Personen beschreiben bzw. erraten oder nach Beschreibung malen lassen.</li> <li>- sich nach den Farben/der Anzahl von Kleidungsstücken bzw. Schulgegenständen befragen</li> <li>- Mandalas</li> <li>- Kleidungsstücke/Schulsachen zeigen lassen</li> <li>- Lagebeziehungen von Gegenständen beschreiben</li> <li>- Spiele:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Domino</li> <li>b) Memory</li> <li>c) What's missing? (Kim-Spiel)</li> <li>d) Change places</li> <li>e) Lippenspiel</li> <li>f) Personen raten</li> <li>g) Bingo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren</li> <li>- evtl. LZK zum Thema „school things / clothes“ (colours and numbers dabei in die Aufgabenstellung übertragen)</li> </ul>	
8 Std.	<p><b>In and around London</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängendes Sprechen) &amp;</p>	<p>... die Schule/ das Schulsystem in England kennen lernen.</p> <p>... Transportmittel in London kennen (bus, taxi, tram, underground, train, car, bike, boat, plane)</p> <p>... Sehenswürdigkeiten in bzw. um London herum ( z. B. Big Ben, Tower, Tower Bridge, Buckingham Palast,...)</p> <p>... Wegbeschreibungen (... turn left, turn right, go straight on,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben bzw. beschriften oder gesprochene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen.</li> <li>- Postkarten/Fotos/Powerpoint-Präsentation zum Kennenlernen der Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Zum Kennenlernen eines Schultages und der Besonderheiten britischer Schulen, bietet sich folgende Internetseite an (take a virtual tour of a school day): <a href="http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/ourschool/">http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/ourschool/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren</li> <li>- Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge (Rollenspiele) vor der Klasse</li> <li>-LZK</li> </ul>	<p>a) Sachunterricht: Karten, Sehenswürdigkeiten, Vergleich mit Deutschland</p> <p>b) Interkulturelle Erziehung</p>

	Lesen & Schreiben		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibungen anhand eines Stadtplans</li> <li>- Spiele: - In the city (boardgame) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibung in PA: in der Turnhalle den Partner mit geschlossenen Augen auf den Linien entlang führen</li> <li>- einen kleinen Londonbus auf einem Spieleteppich nach Wegbeschreibung fahren lassen</li> </ul> </li> </ul>		
8 Std.	<p><b>The week / The month / The seasons / Activities</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhangendes Sprechen) &amp; Lesen &amp; Schreiben</p>	<p>...die Wochentage, Monate und Jahreszeiten als Schlüsselwörter wieder erkennen, sie korrekt benennen und kurz beschreiben (The day after Monday is .../ The month before December is ... / My birthday comes in May,...).</p> <p>... einfache Anweisungen verstehen (The children, whose birthday is in June, may stamp their feet / clap their hands / run through the classroom, touch their toes, ...)</p> <p>... kurze Fragen zu den Wochentagen, Monaten Jahreszeiten stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What day is <b>today</b>? Today is.../ What day / month /season is <b>after / before</b> ...? The day / month / season after / before ... is ... / What is your <b>favourite day / month / season</b>? My favourite day / month / season is...).</p> <p>...die ihnen bereits bekannten Verben im Präsens kennen lernen, sie als Schlüsselwörter wieder erkennen und korrekt benennen (In the summer I can swim, I can play in the garden, I can eat ice-cream,... In the autumn I can eat apples, I can climb the trees, I can fly a kite...).</p> <p>... ihren Tagesablauf bzw. den von anderen mit Hilfe gefestigter Redemittel beschreiben (On Monday I play football. On Tuesday I play in the garden. On Wednesday .../ On Saturday she / he goes to her / his grandmother. On Sunday she / he plays with the cat. ...die Wortbilder der Wochentage, Monate, Jahreszeiten und Verbformen den Lautbildern zuordnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben bzw. beschriften oder gesprochene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen.</li> <li>- Tätigkeiten zu den Jahreszeiten nennen und evtl. vormachen.</li> <li>- kurze Fragen stellen und beantworten</li> <li>- Abzählreim ("Apples, peaches, pears, plums, tell me when your birthday comes!" "My birthday comes in ...")</li> <li>Spiele: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kinder nach Wochentagen/Monaten sortieren lassen.</li> <li>b) Collecting month (S. gegen zur Musik durch die Klasse – 12 von ihnen mit Wortkarte (Monatsnamen), die sie verdeckt halten. Bei Musikstopp fragen die Kinder ohne Karte: „Have you got ...? Kinder bejahen oder verneinen. Wer richtig geraten hat bekommt die Karte. Gewinner ist das Kind mit den meisten Karten.)</li> <li>c) Abzählspiele (abgezählte Kinder müssen eine kleine Aufgabe erfüllen (Open the window, Jump up high...)</li> <li>d) Change places (mit Jahreszeiten)</li> </ul> </li> <li>Lied: I like the springtime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren</li> <li>- Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse</li> <li>- LZK zum Thema „Activities“</li> </ul>	
4 Std.	<p><b>Numbers (bis 100)</b></p> <p>Hörverstehen &amp; Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhangendes Sprechen)</p>	<p>...die Zahlen bis 100 als Schlüsselwörter wieder erkennen und einfache Rechenaufgaben lösen (zunächst nur Einführung der Zehnerzahlen, später auch die gemischten Zehnerzahlen: Thirty plus sixty makes .../ Ninety minus twenty makes.../ Forty-three plus twenty-two makes... ) bzw. kurze Fragen zu ihnen stellen und beantworten (What number is it? It is (fourty) .../ Have you got number fifty? Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>... das Wortbild der ihnen bekannten Zahlen dem Lautbild zuordnen bzw. den entsprechenden Ziffern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieder: Five brown teddies, One, two, three, four, five</li> <li>- Spiele: Guess my number! <ul style="list-style-type: none"> <li>What's my number? (Mister X)</li> <li>Mr Crocodile mit Zahlenkarten</li> <li>Bingo</li> <li>Nummern sortieren</li> </ul> </li> <li>- Arbeitsblätter: Ziffern dem entsprechenden Schriftbild zuordnen, die genannten bzw. gelesenen Zahlen als Ziffer zeigen lassen</li> <li>- Zahlen am Zahlenstrahl zeigen lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- Arbeitsblätter kontrollieren</li> </ul>	a) Mathematik: Zahlen

	& Lesen & Schreiben	zuordnen.	- Rechenaufgaben lösen		
12 Std.	<b>Food and drinks</b>  Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen) & Lesen & Schreiben	...verschiedene Lebensmittel ( <b>Obst-, Gemüsesorten; Getränke; Frühstücksutensilien</b> evtl. weitere Lebensmittel aus dem Supermarkt) als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen ( <b>This is a tomatoe. These are bananas. This is an apple. An apple is a fruit. A potatoe is a vegetable.</b> ) ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me the cherries/ carrots/...) ... kurze Fragen zu den Lebensmitteln stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What is it? It is a kiwi. / How many cucumbers can you see? I see .... / Is it a bean? Yes, it is. / No, it isn't. / Have you got peas? Yes, I have. / No, I haven't.../What do/don't you like? I like ... but I don't like... / Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't. / What would you like? I would like ... / Can I have the ... please? Here you are. Thank you.) ... den groben Handlungsablauf eines einfachen Dialoges wiedergeben können, indem sie eine Einkaufssituation auf dem Markt durchführen. („Hello. Can I help you?“ „Yes, please. I would like some .../ Have you got...?“ „Here you are.“ „How much is it?“ „80 pence, please.“ „Goodbye.“) ... den groben Handlungsverlauf einer einfachen Geschichte verstehen. ... das Wortbild der erlernten Lebensmittel dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - nach Anweisung malen (Peter has got five apples, a banana and three tomatoes) - kurze, geübte Dialoge im Klassenverband oder in Partnerarbeit ausführen und präsentieren - Rollenspiel „Shopping“: Kinder spielen „Einkaufen auf dem Markt“ - Spiele: a) What's missing? b) Can you feel it? (Obst / Gemüse blind ertasten) c) Chain-Game (Kofferpacken: I would like apples. I would like apples and bananas...) d) Change places (Obstsalat)  - Frühstück veranstalten (auf englisch) - gemeinsam kochen nach englischem Rezept (z.B. einfache Tomatensuppe) - kurze Fragen stellen und beantworten - kurze, einfache Interviewgespräche zu Lieblingsessen (What do you like? What don't you like?) - Story telling: The very hungry caterpillar	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren - Beobachtung der Rollenspiele bzw. der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse - LZK zum Thema	a) Sachunterricht: gesunde Ernährung  b) Gesunde Schule: Gesundes Frühstück
8 Std.	<b>Me and my family</b>  Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen) & Lesen & Schreiben	...die Familienmitglieder (Eltern, Geschwister, Großeltern, Onkel, Tante, Cousin, Cousine) als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen ( <b>This is ... father / mother / sister / brother / daughter / son / grandmother / grandfather / uncle / aunt / cousin / parents.</b> ) ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können. ... kurze Fragen zu den Familienmitgliedern stellen und diese mit Hilfe bekannter Redemittel beantworten (Who ist this? This is ... / Is this Tom's father? Yes, this is Tom's father. No, this isn't Tom's father. / Have you got a (sister/ brother)? Yes, I have. / What's your (uncles/aunts/ cousins...) name? His/Her name is...) ... sich oder andere Personen vorstellen (I am ... . I am Mr and Mrs ...'s daughter. I have got a brother. His name is ... / This is ... . He is Mr and Mrs ...'s son. /	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - sich oder andere Personen vorstellen - kurze, einfache Interviewgespräche zur Familie - Steckbriefe erstellen - Stammbaum erstellen und präsentieren Spiele: a) Family game: V1)Jedes Kind bekommt eine Wortkarte und eine best. Farbe zugeteilt (Farbe = Familienname). Kinder mit einer Farbe bilden eine Familie. Indem sie laut rufen, wer sie sind (z.B. Mother Red), finden sie zueinander. V2) Immer 9 Kinder bekommen je eine Wortkarte mit einem Familienmitglied der	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren - Beobachtung der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse - LZK zum Thema	

		Who are you? I am ...'s brother. I am Mr ...'s son...) ... das Wortbild der ihnen bekannten Familienmitglieder dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	Familie Miller oder Turner. Sie fragen sich zu ihrer Familienzugehörigkeit und antworten entsprechend ihrer Karte (I Am Tina Miller. I am Bettys cousin.) Die Familie, die zuerst komplett ist hat gewonnen.		
6 Std.	<b>The weather</b>	...verschiedene Wetterarten als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen (It is a <b>sunny/rainy day</b> . It is <b>foggy/snowy/cloudy/ windy/stormy</b> ...) ... kurze Fragen zum Wetter stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What is the weather like (today)? / Is it (rainy)? ... das Wortbild der erlernten Wetterarten dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - sich gegenseitig nach dem Wetter befragen - Spiele: a) Pantomimespiel (Wetter darstellen) b) Weather painter (Kind zeichnet Wetter an die Tafel. Mitschüler raten) c) I'm walking in the rain (Spielleiter nennt ein Wetter. Daraufhin verhalten sich die S. entsprechend – z.B. Schirm aufspannen, bibbern, zittern - Weather chart: Wetterkarte für einen Monat aufhängen. Jeden Tag trägt ein Kind das Wetter ein. - Wetterkarten aus der Zeitung beschreiben - Minirollenspiel: Wettervorhersage	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren - Beobachtung der Rollenspiele bzw. der Dialoge mit dem Partner / Präsentation der Dialoge vor der Klasse - LZK zum Thema	a) Sachunterricht: Wetter
6 Std.	<b>The time</b>	...die Uhrzeiten als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen (zuerst die volle Stunde, dann Einführung <b>a.m./p.m.</b> , später <b>half past/quarter past/quarter to.</b> ) (It is (two) o'clock (p.m). It is afternoon. It is (eight) o'clock (a.m). It is morning. It is evening/night./ It is ten to twelve/twenty past three...) ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können (Show me (eleven) o'clock!) ... kurze Fragen nach der Uhrzeit stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (What time is it?).	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - Lieder: Hickory, Dickory, Dock, Are you sleeping? - sich nach Uhrzeiten befragen - eine Papieruhr basteln - Uhrzeiten nach Anweisung einstellen - Spiele: a) What's the time Mr Wolf? b) One o'clock, two o'clock (Reimspiel z.B. zum Seil springen) - Gedicht : Clocks and Watches - Tagesablauf beschreiben	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren - LZK zum Thema	
10 Std.	<b>In the house</b> (wahlweise Lagebeziehungen)  Hörverstehen & Sprechen (An Gesprächen teilnehmen und Zusammen-	...die Räume eines Hauses sowie wichtige Einrichtungsgegenstände als Schlüsselwörter wieder erkennen und sie korrekt benennen ( <b>This is the bathroom and that is the living room / kitchen/...</b> ). ... einfache Anweisungen verstehen und befolgen können. ... kurze Fragen zu den Räumen / Einrichtungsgegenständen stellen und diese mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel beantworten (Where is Mary? She is in the bedroom. Where can you see a table/chair/bed/clock...? / Is this the children's room? Yes, it is. No, it isn't./ What room is this?/ What can you	- Arbeitsblätter, Folien, Bilder beschreiben oder gesprochene / gelesene Aussagen entsprechenden Bildern zuordnen - sich kurze Fragen zur Lage (Ortsbestimmung) von Einrichtungsgegenständen stellen - Spiele: a) I am thinking of ... (S. denkt sich einen Gegenstand aus einem best. Zimmer. Die anderen sollen errate um was es sich handelt. Is it in the kitchen? Is it a ...?) b) Furniture painter (Montagsmaler mit Einrichtungsgegenständen)	- mündliche Mitarbeit - Arbeitsblätter kontrollieren - Beobachtung der - LZK zum Thema	

	hängendes Sprechen ) & Lesen & Schreiben	see in the kitchen?). ...die Lagebeziehungen der ihnen vertrauten Einrichtungsgegenstände beschreiben (The carpet is <b>in front of</b> the sofa. The table is <b>between</b> two chairs. The lamp is <b>beside</b> the armchair. The wardrobe is <b>behind</b> the bed. The computer is <b>on</b> the desk. The ball is <b>under</b> the table.) ... das Wortbild der erlernten Räume und Einrichtungsgegenstände dem Lautbild bzw. den entsprechenden graphischen Abbildungen zuordnen.	- Lied: In and out and round the house		
--	---	--	--	--	--

**Mögliche Zusatzthemen:**

**Halloween**

**Christmas / Winter time**