



Schuleigener Arbeitsplan

Fach: SACHUNTERRICHT		Jahrgangsstufe: 4		Stand: 21.08.20
Zeitraum	Kompetenzen Schwerpunkte	Thema vereinbart	Ideen zu Methoden/Medien Einführen/Üben von... (keine Verpflichtungen)	Ideen/ Anmerkungen (Mögliche regionale Bezüge/Lernorte/Experten, <i>fächerübergreifende Bezüge</i>)
	Die Schülerinnen und Schüler			
6,5 Wochen 22 Unterrichtsstunden	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen Die SuS skizzieren selbst gebaute Modelle. 	Kartenarbeit Geschichte des Wohnortes Niedersachsen Deutschland, Europa und die ganze Welt	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmappe Niedersachsen (Harms, Westermann) Interaktive DVD zu Kartenarbeit Von der Realität zur Karte (Einsatz des Sandkastens) Schatzsuche mit Schatzkarte 	<ul style="list-style-type: none"> Dorfkundgang mit dem Heimatkreis Mobilität BNE
	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft Die SuS ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit Die SuS entwickeln und skizzieren selbst gebaute Modelle Die SuS benennen einfache Lagebeziehungen Die SuS vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit Hilfe Die SuS verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende Die SuS beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen 		<ul style="list-style-type: none"> Präsentation zu einem europäischen Land (Plakat Anfertigen und präsentieren) Einsatz Europaatlas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS orientieren sich mit Hilfe von analogen und/ oder digitalen Orientierungsmitteln • Die SuS beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar (Wald, Wüste) • Die SuS recherchieren und vergleichen die Lebenssituationen von Menschen in verschiedenen Räumen • Die SuS verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt • Die SuS beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Nutzung und des Schutzes von Räumen 			
<p>5 Wochen 20 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends • Die SuS unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse • Die SuS entwickeln Fragen zu einfachen Natruphänomenen und führen Versuche dazu durch 	<p>Der elektrische Strom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz CVK Strom 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche mit Strom • Spielsachen, Häuser mit Strom bauen • Windkraftanlage besuchen • Filme • Kiste: erneuerbare Energien

	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen • Die SuS erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken und diskutieren über Zukunftsvorstellungen • Die SuS entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen • führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten. • reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen. • Die SuS erfinden bedeutsame technische Erfindungen nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt • Die SuS untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt (Fahrraddynamo,...) und beschreiben ihre Wirkungsweise 			
<p style="text-align: center;">4 Wochen 16 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit und stellen diese dar (z.B.Ebbe und Flut..) • Die SuS planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (hier: Naturschutzprojekte) • Die SuS führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch (Aggregatzustände) • Die SuS diskutieren die Verantwortung für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme 	<p style="text-align: center;">Wasser (Schwerpunkt BNE, Mikroplastik, BNE) Wasserwerk, Kläranlage entfällt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz CVK Wasser 	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch der Kläranlage in Salzgitter Bad • Aufsuchen des Bachlaufs an den Rotten in Lichtenberg • MINT • BNE • Verbraucherbildung • Mobilität

	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben die Folgen von Naturphänomenen bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung • Die SuS untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt..) ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese • Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Teich, Bach) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere • reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen. 			
<p style="text-align: center;">12 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren dies • Die SuS erfinden einfache technische Problemstellungen nach (von der Rolle zum Rad, schiefe Ebene...) • Die SuS führen Versuche zu chemischen Reaktionen (Verbrennung, Rost) durch und beschreiben diese als eine Umwandlung • Die SuS beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen • Die SuS entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Wind) und führen Versuche dazu durch • Die SuS erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen (Fühlkiste, Barfußpfad...) 	<p style="text-align: center;">Experimente Schwerpunkt: Bionik</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kletten untersuchen • Lotuseffekt (Kohlrabiblätter • Propeller • Faltungen • Eisbärhaut • <p>Medienbildung MINT BNE</p>

20 Stunden

- Die SuS unterscheiden private und öffentliche Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Privatsphäre, ...)
- Die SuS reflektieren über das geschlechtsbezogenen Geschlechterverständnis
- Die SuS vergleiche und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie
- Die SuS benennen und begründen Gefühle und erproben das „Nein-Sagen“
- Die SuS diskutieren über Vorurteile und Respekt
- Die SuS vergleichen verschiedene Kulturen und deren Werte
- Die SuS erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken und diskutieren über Zukunftsvorstellungen
- Die SuS unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (von der Geburt zum Tod)
- Die SuS unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft
- Die SuS benennen Ereignisse ihrer Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biographischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste
- Die SuS beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät
- Die SuS beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und benennen Möglichkeiten der Geburtenkontrolle
- Die SuS erklären den Bau und die Funktion des menschl. Körpers
- Die SuS reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention
- Die SuS diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an
- Die SuS benennen und beschreiben wesentliche menschliche Körperteile des

Sexualerziehung
Giraffe und Wolfsprache

- Bücherkiste zum Thema aus der Bücherei

- Paket BZfgA
- Hebamme
- ProFamilia
-

Medienbildung
Verbraucherbildung

	<p>Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede</p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag 			
<p>40 Stunden</p> <p>26 Stunden Flexzeit, rechnerisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren diesen Die SuS benennen gebräuchliche Werkzeuge erproben ihre Funktionsweise an einem einfachen Werkstück nach Die SuS untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschine aus der Alltagswelt und beschreiben ihre Wirkungsweise (Fahrrad) 	<p>Verkehrserziehung Radfahrprüfung</p>	<p>Vereinbarungen und Verhalten im Straßenverkehr Der starke und schwache Verkehrsteilnehmer - Verkehrszeichen und -regeln</p> <p>Körper- und Bewegungserfahrungen Rollerübungen - Motorische Übungen mit dem Fahrrad</p> <p>Hinarbeiten auf das ADAC Turnier Parcours vorher nach Möglichkeit üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> Heft der Verkehrswacht Praktisches Fahren im Ort Üben auf dem Schulhof Kontakt Frau Lacey (05341/1897107) Elternhelfer organisieren (8 Personen)

Schuleigener Arbeitsplan für den Sachunterricht

Das Kollegium der Grundschule Lichtenberg hat sich auf diese Darstellungsform geeinigt.

Für den SAP Sachunterricht wurden zudem die einzelnen Kompetenzen farblich markiert. Die Farbe der Kompetenz entspricht dabei einer Perspektive. Dies hat zum Ziel, auf den ersten Blick die Vielperspektivität eines Themas zu erfassen. Mit der Verknüpfung der Kompetenzen aus verschiedenen Perspektiven zu einem Thema erfüllt der Sachunterricht dieser Grundschule eines der Hauptanliegen des Kerncurriculums von 2018.

Die Perspektiven wurden farblich wie folgt markiert:

 **Technik**  **Natur**  **Raum**  **Gesellschaft, Politik und Wirtschaft**  **Zeit und Wandel**